



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 4 Г. ИРКУТСКА»**

Принято

на педагогическом совете
Протокол №3 от «01» 06 2024 г.

Утверждаю:

Директор  И.В. Анучин
Приказ № 1/от 03.06 2024 г.



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее по тексту - Положение) является локальным актом Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска» (далее по тексту – ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска)

1.2. Положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее по тексту ФГОС);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устава ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска;

1.1. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом директора школы.

1.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является локальным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее - АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности, в соответствии с АООП.

2.3. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, а также предусмотренных федеральными государственными общеобразовательными стандартами начального общего и основного общего образования.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся определяет степень освоения образовательной программы, включая рабочую программу педагогических работников, ее разделов и тем для перехода к изучению нового учебного материала и в зависимости от качества освоения обучающимися данного материала определяет необходимость корректировки рабочей программы педагогического работника по предмету.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года.

2.6. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется по пятибалльной системе. В текущей оценочной деятельности, целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «2» / «неудовлетворительно», если обучающийся выполнил меньше 34% заданий;

- оценка «3» / «удовлетворительно», если обучающийся верно выполнил от 35% до 50% заданий;

- оценка «4» / «хорошо» - от 51% до 65%;

- оценка «5» / «отлично» - свыше 65% заданий.

2.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется во 2-м классе с третьей четверти и с первой по четвертую четверть 3-9 классах учебного года.

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах, дневниках обучающихся).

2.10. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной образовательной программы (АООП).

2.11. Формы текущего контроля:

2.11.1. Письменная проверка – письменный ответ обучающимися на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2.11.2. Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответов на билеты, беседы, собеседования и другое;

2.11.3. Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

2.11.4. Иные формы могут предусматриваться АООП.

2.12. По результатам систематического текущего контроля успеваемости обучающихся с третьей четверти 2 класса и с первой по четвертую четверть 3-9 класс выставляются четвертные оценки. Четвертная оценка определяется как среднее арифметическое значение с учетом оценок по промежуточной аттестации (контрольных и других работ). Отметка за четверть по предмету может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех отметок за четверть при нагрузке 1 ч/н учебного плана; пяти отметок при нагрузке 2 ч/н учебного плана; шести-семи отметок при нагрузке три и более недельных часов. Округление результата производится в пользу обучающегося.

2.13. Годовая (итоговая) оценка выставляется с учетом четвертных оценок. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое значение с учетом третьей четверти (основной выход нового программного материала). Округление результата производится в пользу обучающегося.

2.14. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в соответствии с АООП, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося, рассматриваемой на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ОУ.

2.15. Текущий контроль успеваемости обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану проводится согласно АООП.

2.16. Текущий контроль успеваемости обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому проводится по текущим оценкам за четверть и учебный год.

2.17. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (классные журналы, дневник учащегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.18. Неудовлетворительный текущий контроль успеваемости обучающихся письменно доводится до сведения родителей (законных представителей).

2.19. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

2.20. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.21. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (2 вариант):

2.21.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

2.21.2. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

2.21.3. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно разделенным действиям и др.

2.21.4. Система оценки отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

2.21.5. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

2.21.6. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных образовательной программой.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися ФГОС, определенного АООП в рамках учебного года и курса в целом.

3.3. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго полугодия второго класса.

3.4. Формы промежуточной аттестации обучающихся:

3.4.1. Письменная проверка – письменный ответ обучающимися на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные, письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

3.4.2. Устная проверка – техника чтения, устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответов на билеты, беседы, собеседования и другое.

3.4.3. Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

3.4.4. Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АООП.

3.5. Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются АООП.

3.6. Дополнительные сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся или их родителей (законных представителей):

3.6.1. Выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия.

3.6.2.Отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж.

3.6.3.Для иных обучающихся по решению (педагогического совета или иного органа).

3.7. Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса по 9 класс.

3.8. Промежуточная аттестация подразделяется на:

3.8.1.Четвертную промежуточную аттестацию обучающихся – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании АООП.

3.8.2.Годовую промежуточную аттестацию обучающихся – оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год согласно АООП.

3.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется ГОКУ СКШ № г. Иркутска, с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей обучающегося.

3.11. Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану или находящихся на индивидуальном обучении на дому определяется АООП.

3.12. Оценивание знаний учащегося, обучающегося на дому, по предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с АООП для учащихся с умственной отсталостью, обучающимися на дому учителями проводится текущий и промежуточный контроль согласно срокам, указанным в индивидуальном учебном плане обучающегося.

3.13. Результаты освоения учебного материала обучающимися на дому систематически заносятся в журнал индивидуального обучения.

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета ОУ.

3.15. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

3.13.1. Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам первого полугодия, по итогам учебного года.

3.13.2. промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения СИПР и личностных (развития жизненных компетенции) обучающегося по итогам учебного года.

3.13.3. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы. Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает следующих педагогических и иных работников: учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, тьюторов. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

3.13.4. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

3.13.5. Результаты оценки личностных достижений осуществляется в виде развернутой характеристики на конец учебного года. Характеристика составляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

4. Итоговый контроль обучающихся

4.1. Учащиеся с различными формами умственной отсталости, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам, не проходят государственную итоговую аттестацию.

4.2. Итоговый контроль представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП образовательной организации по окончанию обучения в школе.

4.3. Итоговый контроль проводится образовательной организацией самостоятельно на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

4.4. Итоговый контроль по завершению освоения АООП и девятилетнего срока обучения в классах, сформированных до 1 сентября 2016 года, является обязательным и проводится в порядке и в форме установленной образовательной организацией.

4.5. Итоговый контроль обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится в форме комплексной контрольной работы по профессионально-трудовому обучению, включающее в себя тестовую и практическую части.

4.6. Итоговый контроль обучающихся с умеренной умственной отсталостью проводится в форме практической работы по трудовому обучению.

4.7. Итоговый контроль обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором общеобразовательной организацией;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в рамках школьного методического совета и утвержденным приказом

директора образовательной организации.

4.8. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в ОО с 1 сентября 2016 года и получивших образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/2025 учебного года.

4.9. Итоговая аттестация для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

4.10. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) адаптированной образовательной программы – (специально индивидуального плана развития-СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

4.11. Отметки в свидетельство об обучении выставляются с учетом результатов проведения итогового контроля.

4.12. По успешному завершению освоения лицами с различными формами умственной отсталости адаптированных основных образовательных программ выдается свидетельство об обучении.

4.13. Свидетельство дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

4.14. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из школы.

4.15. Обучающимся, не прошедшим итогового контроля или получившим неудовлетворительную отметку, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.4. Организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска создается комиссия.

5.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей), направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей /законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.9. ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребенка в письменной форме.

5.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.

5.11. Итоги промежуточной аттестации выставляются в классные журналы. Годовые оценки по предметам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные карты обучающихся по окончании учебного года.

6. Ознакомление

Ознакомление педагогических работников с настоящим Положением производится на сайте образовательной организации по адресу: скш4-ирк.образование38.рф

7. Хранение

Оригинал настоящего Положения хранится в соответствии с номенклатурой дел ГОКУ СКШ №с 4 г. Иркутска.